

PATVIRTINTA
Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus
gimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. VO-12

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2025 METAMS

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
2.1. Bendra informacija	3
2.2. Gimnazijos darbuotojai.....	3
2.3. Informacija apie mokinius	4
2.4. Gimnazijos finansinė situacija	4
3. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2024 METAIS	5
3.1. Gimnazijos mokinių 2023–2024 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai	5
3.2. Gimnazijos mokinių 2023–2024 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai ...	5
3.3. Gimnazijos mokinių 2023–2024 mokslo brandos egzaminų rezultatai	6
3.4. Neformalusis švietimas	9
3.5. Biblioteka	9
3.6. Projektai	9
3.7. Konkursai, olimpiados, varžybos	10
3.8. Renginiai	11
3.9. Saugumas	11
3.10. Gimnazijos veiklos viešinimas	11
4. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	11
5. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	14
6. SSGG ANALIZĖ.....	20
7. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAİ, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS	20
8. 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS	21
9. METINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA	28
10. METINIO VEIKLOS PLANO 2025 METAMS PRIEDAI	29

1. ĮVADAS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) metinis veiklos planas 2025 metams parengtas vadovaujantis Gimnazijos 2024–2026 metų strateginiu planu, 2024 m. Gimnazijos veiklos kokybės teminio įsivertinimo rezultatais ir išvadamis, mokymo(si) rezultatų analize, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių poreikiais, atsižvelgiant į turimus išteklius ir Gimnazijos ypatumus.

Gimnazijos metinį veiklos planą 2025 metams rengė komanda, sudaryta iš Gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų atstovų, patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr. VO-299 „Dėl komandos gimnazijos metiniam veiklos planui 2025 metams rengti sudarymo“.

Gimnazijos metinis veiklos planas apibrėžia 2025 metų Gimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius, veiklas ir laukiamą rezultatą.

Įgyvendinant valstybės švietimo politiką, kuriama prasmės, atradimų, kiekvieno mokinio asmenybės ūgties ir ugdymo(si) sėkmės siekianti Gimnazija, užtikrinanti visuminio ugdymo(si) galimybes. Siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Ypatingas dėmesys skiriamas „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto veiklų įgyvendinimui ir atviros, kūrybingos, atsakingos, pasidalytą lyderyste grindžiamos bendruomenės kūrimui, veikimui kartu siekiant ugdymo kokybės.

Veiklos planą įgyvendina visa Gimnazijos bendruomenė.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos posėdžiuose du kartus per metus.

2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. Bendra informacija

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija, Vydūno g. 15, Jurbarkas, 74118 el. p. rastine@jurbarkogimnazija.lt, interneto svetainė www.jurbarkogimnazija.lt.

Vizija

Pažangi, atvira kaitai, puoselėjanti bendražmogiškas vertybes ir siekianti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.

Misija

Sudaryti sąlygas įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.

Filosofija

„Non scholae, sed vitae discimus“ („Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“), Seneka.

Gimnazijos paskirtis – organizuoti ir vykdyti ugdymą pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą.

Pagrindinė Gimnazijos veiklos rūšis – vidurinis ugdymas.

Mokymo kalba – lietuvių, mokymo formos – grupinis ir pavienis.

Gimnazijos direktorė – Vida Greičiūtė, vadybinio darbo stažas – 26 metai.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui:

Ona Enčerienė, vadybinio darbo stažas – 12 metų;

Renata Streleckienė, vadybinio darbo stažas – 20 metų.

2.2. Gimnazijos darbuotojai

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, 2024–2025 m. m. etatų skaičius yra 78,29, iš jų pedagogų etatų – 43,59.

Gimnazijoje dirba 43 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 37 mokytojai. Iš jų 4 įgiję eksperto, 21 – mokytojo metodininko, 7 – vyresniojo mokytojo ir 5 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje dirba patyrę mokytojai, dauguma turi didesnį, nei 25 metų pedagoginį darbo stažą.

Mokytojų darbo stažas 2024-09-01 duomenimis

Darbo stažas (metais)	iki 5	Nuo 6 iki 10	Nuo 11 iki 15	Nuo 16 iki 20	Nuo 21 iki 25	26 ir daugiau
Mokytojų skaičius	0	3	2	3	6	23

Mokytojų amžius 2024-09-01 duomenimis

Amžius (metais)	iki 29	30–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 ir daugiau
Mokytojų skaičius	0	3	7	6	4	7	9	1

Gimnazijoje dirba 1 socialinis pedagogas (1 etatas), psichologas (1 etatas) ir 1 mokytojo padėjėjas (1 etatas).

Taip pat dirba 25 personalo ir ūkio aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis.

2.3. Informacija apie mokinius

2024 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje suformuota 18 bendrojo ugdymo klasių, kuriose mokosi 487 mokinių. Didžiausioji mokinių dalis atvyksta į Gimnaziją iš Jurbarko miesto progimnazijų.

Mokinių skaičius pagal klases:

Pagal pagrindinio ugdymo programos mokomų mokinių skaičius	Data	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01
	I klasės	151	138/3*	112/2*
	II klasės	133	142/3*	132/2*
	Bendras pagal pagrindinio ugdymo programos besimokančių skaičius	284	280	244
Pagal vidurinio ugdymo programos mokomų mokinių skaičius	III klasės	111	125/1*	128
	IV klasės	122	108	115/1*
	Bendras pagal vidurinio ugdymo programos besimokančių skaičius	233	233	243
	Mokinių skaičius iš viso	517	513	487
	Pavežami mokiniai	145 (28,1 proc.)	150 (29 proc.)	113 (23,2 proc.)
	Nemokamai maitinami mokiniai	46 (8,9 proc.)	44 (8,5 proc.)	47 (9,6 proc.)

*Mokiniai iš Ukrainos.

2024 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokėsi 9 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniai:

Klasės	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01
I	3	4	1
II	5	5	5
III	1	2	0
IV	1	1	3

4 mokiniams nustatytas didelis SUP lygis, 4 – vidutinis ir vienam – nedidelis.

2.4. Gimnazijos finansinė situacija

Mokymo lėšos	Rodiklis	Lėšos (Eur)
	2024 metais patvirtintos biudžete mokymo lėšos (su papildomai paskirtomis lėšomis)	1 540 643

	Panaudotos mokymo lėšos ir procentas nuo visų metams skirtų asignavimų 2024 m. gruodžio 31 d.	1 540 643 (100 proc.)
Savivaldybės biudžeto lėšos	2024 metais patvirtintos biudžeto savivaldybės biudžeto lėšos	600 529
	Panaudotos savivaldybės biudžeto lėšos ir procentas nuo visų skirtų asignavimų 2024 m. gruodžio 31 d.	600 332 (99,9 proc.)
	2024 metais Gimnazijos pateiktas savivaldybės biudžeto lėšų poreikis ilgalaikiam turtui įsigyti ir remontuoti	28 559
	2024 metais skirtos savivaldybės biudžeto lėšos ilgalaikiam turtui įsigyti ir remontuoti	58664
	Per metus papildomai skirtos savivaldybės biudžeto lėšos	130 332
	Kreditinis įsiskolinimas 2023 m. gruodžio 31 d.	3 362
Gimnazijos pajamos už teikiamas paslaugas	Per 2024 metus gautos pajamos už patalpų nuomą ir kt.	5 570
	2024 metais iš kitų finansavimo šaltinių gautos lėšos	76 328

3. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2024 METAIS

3.1. Gimnazijos mokinių 2023–2024 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai

2023–2024 mokslo metų metiniai mokinių mokymosi rezultatai pagal klases:

Klasės	10–9	8–6	5–4	3–1*
II	10	48	71	3
IV	6	33	62	8
2023–2024 mokslo metais iš viso	16	81	133	11

Klasės	10–9	8–7	6–5	4	3–1*
I	6	31	53	40	6
III	6	26	44	32	10
2023–2024 mokslo metais iš viso	12	57	97	72	16

*Prieš papildomus darbus

2023–2024 mokslo metais keitėsi mokinių mokymosi kokybės kriterijai, todėl galima lyginti tik puikiai ir labai gerai besimokančiųjų ir nepasiekusių slenkstinio lygmens mokinių skaičių. Proporcija kas metai yra panaši. Analizuojant mokinių pasiekimų kokybę pagal naujus kriterijus, pastebimas bendras kokybės prastėjimas. Silpnai besimokančių mokinių skaičius yra didelis. Ypač tai aktualu viduriniame ugdyme. 38 proc. III klasės mokinių vieno ar kelių dalykų pasiekia tik slenkstinį lygį arba nepasiekia minimalaus patenkinamo rezultato, nors individualaus ugdymo plano dalykų turi nedaug (8–9).

3.2. Gimnazijos mokinių 2023–2024 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP) dalyvavo 132 mokiniai. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 132 mokiniai. 2 mokiniai, kurie mokėsi pagal individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, PUPP nedalyvavo.

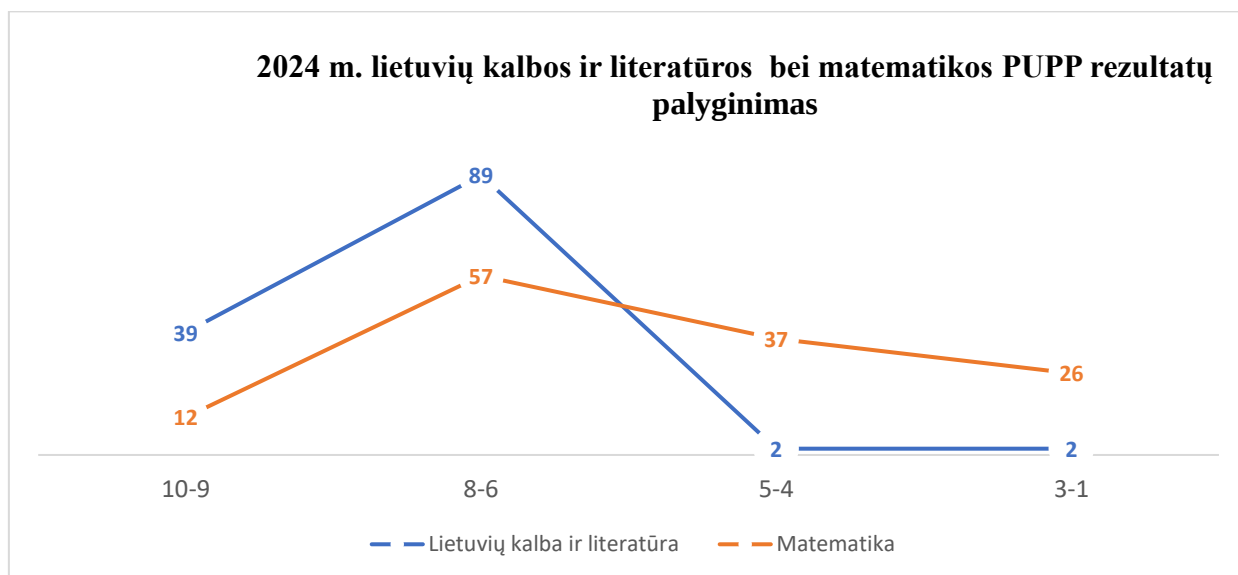
Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai:

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 10-9 balais įvertintos 39 mokinių (29,7 proc.), 8-6 balais – 89 mokinių (67,4 proc.), 5-4 balais – 2 mokinių (0,15 proc.) žinios. Du mokiniai nepasiekė patenkinamo lygmens 0,15 proc.). Lyginant su praėjusiais mokslo metais, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai gerėjo, išaugo skaičius mokinių, laikusių PUPP puikiai ir labai gerai.

Matematikos PUPP rezultatai:

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 10-9 balų gavo 12 mokinių (9 proc.) 8-6 balais įvertinti 57 mokiniai (43 proc.), 5-4 balais įvertintos 37 mokinių (28 proc.) žinios. 26 mokiniai (20 proc. visų laikiusiųjų) nepasiekė minimalaus lygmens.

Lyginant su praėjusiais metais, nepasiekusių matematikos PUPP slenkstinio lygmens sumažėjo 0,9 procento. Tačiau sumažėjo ir dalis laikiusiųjų matematikos PUPP puikiai ir labai gerai.



Gimnazijos II klasių mokinių tolimesnių veiklų analizė

Mokosi		
Gimnazijoje/kitose gimnazijose (iš jų kartoja kursą)	Profesinėse mokyklose	Kitose ugdymo įstaigose
116	17	1

3.3. Gimnazijos mokinių 2024 metų brandos egzaminų rezultatai

2024 m. abiturientų skaičius – 109.

Brandos atestatai įteikti 106 abiturientams. 2 abiturientams nebuvo leista laikyti valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), vienas neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros VBE.

Abiturientai brandos 2024 m. egzaminus rinkosi taip:

Mokykliniai brandos egzaminai	2023 m.	2024 m.
Menai	7	16
Technologijos	3	2
Lietuvių kalba ir literatūra	17	28
Lietuvių kalba ir literatūra (pakartotinė sesija)	7	2
Valstybiniai brandos egzaminai		
Užsienio kalba (anglų)	107	92
Lietuvių kalba ir literatūra	95	82
Biologija	34	28
Geografija	52	34
Matematika	92	93
Informacinės technologijos	25	12
Istorija	40	40
Fizika	5	4
Chemija		5
Užsienio kalba (vokiečių)		4
Užsienio kalba (rusų)		1
Lietuvių kalbos ir literatūros įskaita	119	109

Vidutinis Gimnazijos mokinių laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius yra 3,4. Tai 0,2 viršija šalies ir 0,5 savivaldybės vidurkį. Tačiau laikytų VBE skaičius, lyginant su 2023 m., mažėja.

Vidutinis visų gimnazijos mokinių laikytų VBE balų vidurkis yra 49,9 balai, lyginant su 2023 m., jis yra aukštesnis 4,9 balo. VBE įvertinimų vidurkis viršija šalies mokinių įvertinimų vidurkį, bet atsilieka nuo savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkio. Atsižvelgiant į tai, kad mokiniai renkasi laukti ir laiko daugiau VBE, nei savivaldybės ir šalies mokyklų mokiniai, VBE rezultatai yra pakankamai geri. 2022 m. stebėtas laikytų VBE įvertinimų vidurkio kritimas (buvo 47,81) 2024 m. yra kompensuotas.

Abiturientų 2024 m. brandos egzaminų rezultatų analizė:

2024 metais šeši abiturientai iš laikytų VBE gavo 100 balų, vienas – 99.

Eil. Nr.	Dalykas	Mokinių, įvertintų 100–99, skaičius	Mokantis mokytojas
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	4	Irmanta Valošienė (2), Jolanta Norkūnienė (2)
2.	Matematika	1	Asta Zikienė
3.	Užsienio kalba (anglų)	1	Daiva Karčiauskienė
4.	Chemija	1	Loreta Aniulienė

Gimnazijos abiturientų, laikiusių valstybinius brandos egzaminus, procentinės dalies palyginimas su savivaldybės ir šalies mokyklomis:

VBE pavadinimas	Egzaminą laikiusių kandidatų dalis gimnazijoje, procentais*	Egzaminą laikiusių kandidatų dalis savivaldybėje, procentais	Egzaminą laikiusių kandidatų dalis šalyje, procentais
Biologija	22,0	29,6	26,0
Užsienio (anglų) kalba	84,4	66,1	69,3
Geografija	28,4	25,2	20,05
Istorija	29,4	21,8	32,1
Informacinės technologijos	10,1	7,8	11,1
Lietuvių kalba ir literatūra	74,3	60,0	71,9
Matematika	80,7	60,2	64,4
Fizika	10,1	8,0	11,5
Chemija	4,6	8,9	7,7
Užsienio kalba (rusų)	0,9	0,9	25,0

*žalias laukelis – laikiusių VBE skaičius procentais, lyginant su 2023 m., didėjo.

*oranžinis laukelis – laikiusių VBE skaičius procentais, lyginant su 2023 m., mažėjo.

Lyginant gimnazijos mokinių pasirinkimus laukti VBE su savivaldybės ir šalies rodikliais, galima teigti, kad gimnazijos mokiniai aktyviai renkasi laukti lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) ir matematikos VBE. Besirenkančių geografijos VBE skaičius taip pat viršija savivaldybės ir šalies vidurkius. Istorijos, o 2024 metais ir informatikos besirenkančių kandidatų skaičius artimas šalies vidurkiui. Fizikos, chemijos dalykų populiarumas mažas, tačiau 2024 m. šių dalykų VBE pasirinkusiųjų skaičius augo.

2024 metais abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas savivaldybės ir šalies kontekste:

VBE pavadinimas	VBE įvertinimų vidurkis				
	Gimnazijoje	Jurbarko r.	Skirtumas	Šalyje	Skirtumas
Lietuvių kalba ir literatūra	57,5	54,7	2,8	42,8	14,7
Matematika	35,9	41,9	-6,0	36,7	-0,8
Užsienio (anglų) kalba	61,0	63,4	-2,4	59,6	1,4
Biologija	45,4	47,1	-1,7	43,6	1,8
Fizika	36,5	58,8	-22,3	46,3	-9,8

Istorija	48,7	46,7	2,0	48,5	0,2
Geografija	48,4	55,9	-7,5	55,6	-7,2
Informacinės technologijos	43,8	30,9	12,9	37,9	5,9
Chemija	46,2	45,6	0,6	53,0	-6,8
Užsienio (rusų) kalba	86,0	86,0		74,4	-11,6

*žalias laukelis – rodiklis aukštesnis už lyginamos srities rodiklį.

*oranžinis laukelis – rodiklis žemesnis už lyginamos srities rodiklį.

Gimnazijos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ir informacinių technologijų VBE rezultatų vidurkis viršija tiek savivaldybės, tiek šalies mokinių VBE vidurkius. Užsienio kalbos (anglų) VBE rezultatai viršija šalies mokinių vidurkį, tačiau šiais metais Gimnazijos mokinius savo rezultatais aplenkė savivaldybės mokyklų mokiniai. Matematikos ir geografijos VBE rezultatai nepasiekia nei savivaldybės, nei šalies mokinių rezultatų vidurkio. Fizikos dalyko VBE rezultatai žemesni tiek savivaldybės, tiek šalies kontekste.

Gimnazijos abiturientų VBE rezultatų kaitą iliustruoja kai kurių VBE įvertinimų palyginimas 2018–2024 metais:

VBE pavadinimas	Gimnazijos abiturientų įvertinimo vidurkiai						
	2018 metai	2019 metai	2020 metai	2021 metai	2022 metai	2023 metai	2024 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	53,2	51,1	51,9	48,5	59,5	51,6	57,5
Matematika	34,9	31,7	26,4	30,3	24,6	24,7	35,9
Užsienio (anglų) kalba	68,6	58,1	66,4	60,2	57,0	59,7	61,0
Biologija	70,7	59,4	60,9	60,6	49,1	49,1	45,4
Fizika	24,7	28,4	56,3	50,8	28,5	27,3	36,5
Istorija	36,7	38,7	45,8	43,3	41,3	41,5	48,7
Geografija	37,4	32,7	37,9	32,9	37,0	37,3	48,4
Informacinės technologijos	71,5	55,6	49,8	66,4	49,3	44,1	43,8
Chemija	75,0	46,0	73,5	-	71,0	-	46,2

Lyginant VBE įvertinimų pokytį 2023 ir 2024 metais, galima teigti, kad pastaraisiais metais pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio (anglų) kalbos, matematikos, geografijos ir fizikos įvertinimų vidurkiai. Stebimas nežymus, bet nuolatinis informacinių technologijų ir biologijos įvertinimų vidurkio mažėjimas.

Mokyklinių brandos egzaminų (toliau – MBE) rezultatai:

MBE pavadinimas	Laikiusių skaičius	Įvertinimo vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra (pagrindinė sesija)	28	4,93
Menai	16	9,85
Technologijos	2	9,0
Lietuvių kalba ir literatūra (pakartotinė sesija)	2	4,0

2024 m. ypač daug mokinių laikė menų MBE. Darbai buvo parengti labai profesionaliai, įvertinimai labai aukšti. 28 mokiniai rinkosi lietuvių kalbos ir literatūros MBE, dėl to neišlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros VBE skaičius buvo nedidelis.

Abiturientų tolimesnių veiklų pasirinkimai:

Lietuvos universitetai	Lietuvos kolegijos	Profesinės mokyklos	Studijos užsienyje	Dirba Lietuvoje	Dirba užsienyje	Užimtumo tarnyba	Karo prievolė	Kita	Aukštojo mokslo studijos, procentais
45	13	21	1	8	2	1	14	4	54,7

Toliau mažėja aukštojo mokslo studijas pasirinkusių abiturientų procentinė dalis. Populiarsnis tampa profesinis mokymas. Aktyviau abiturientai rinkosi ir karo prievolę.

3.4. Neformalusis švietimas

Gimnazijoje veikia 8 neformaliojo švietimo būreliai:

Sporto krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Meno krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Kiti būreliai	Dalyvių skaičius
Tinklinis (vaikiniai)	21	Dailės studija	32	Verslumas praktikoje	13
Tinklinis (merginos)	22	Muzikos studija	36	Jaunieji šauliai	17
		Teatras	12	Jaunieji žurnalistai	14
				Jaunieji matematikai	19
Bendras dalyvių skaičius	43		80		63

Palyginus su praėjusiais mokslo metais, bendras neformaliojo švietimo būrelių skaičius liko stabilus. Gimnazijoje siūlomus neformaliojo švietimo būrelius lanko 35 proc. mokinių.

Palyginus su praėjusiais mokslo metais, lankančiųjų bent vieną neformaliojo švietimo būrelį skaičius sumažėjo 4 proc.

Daugiausiai mokinių pritraukia meno krypties neformaliojo švietimo būreliai.

3.5. Biblioteka

2024 metais Gimnazija partnerio teisėmis dalyvavo projekte „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, kuris yra finansuojamas ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšomis. Šio projekto lėšomis nupirkti 793 vadovėliai (17 pavadinimų) už 14 955,98 €. Mokinio krepšelio lėšomis nupirkti 267 vadovėliai už 4787,35 Eur. 2024 m. įsigyta 1060 vadovėlių už 19 743,33 Eur. Taip pat biblioteka įsigijo 118 (94 pavadinimų) knygų už 1043,96 Eur.

2024 metais įvyko 4 skaitytojų klubo popietės, paruoštos 5 knygų parodos, 2 stendiniai pranešimai.

Kovo 14 d. vyko bendras renginys su Jurbarko krašto muziejumi, skirtas knygnešio dienai paminėti „Kada knygas draudė“.

Balandžio 10-11 d. vyko renginiai Antano Giedraičio-Giedriaus gimimo metinėms paminėti.

Gegužės 7 d. Gimnazijos mokinių komanda dalyvavo praktiniame seminare „Garsinio skaitymo piknikas“, kuris vyko bendradarbiaujant su Šakių rajono savivaldybės biblioteka.

Organizuota akcija „Padovanok knygą Gimnazijos bibliotekai.“ Akcijos metu bibliotekai padovanotos 102 knygos.

3.6. Projektai

Įgyvendinamas tęstinis projektas „Mokyklos – ateities partneriai“ sudaro mokiniams galimybę laikyti vokiečių kalbos DSD II ir DSD I lygio egzaminus. 2024 metais kalbos diplomo egzaminus DSD I lygiu sėkmingai išlaikė 5 mokiniai. Dar 2 mokiniai laikė DSD II lygio egzaminą.

Gimnazijoje toliau įgyvendinama jaunimo asmeninio tobulėjimo programa DofE (The Duke of Edinburgh's International Award). Programos dalyviai tobulina pasirinktos srities įgūdžius, stiprina savo fizines galias, užsiima savanoriška veikla, taip pat vykdo kvalifikacinį žygį. Baigęs pasirinktą programos lygį, mokinys įgyja sertifikatą ir ženklelį. Bronzos ženklelius 2024 metais įgijo 12 programos dalyvių. 2024 metų rugsėjo mėn. į programą įsitraukė 6 nauji dalyviai, siekiantys bronzos ženklelio. 6 mokiniai tęsia dalyvavimą programoje ir siekia sidabro ženklelio.

Gimnazijos mokiniai tęsia projekto veiklas „Mokyklos Europos Parlamento ambasadorės“ (toliau – MEPA). Projekto tikslas – skatinti Gimnazijos bendruomenės aktyvų domėjimąsi Europos Sąjungos (ES) sprendimais ir aktualijomis, o ypač Europos Parlamento (EP) vaidmeniu Europos demokratijoje. Už projekto įgyvendinimą Gimnazijoje atsakingi 3 vyresnieji ambasadoriai (mokytojai) ir 8 jaunesnieji ambasadoriai (mokiniai). Mokslo metų eigoje dalyviai steigia Europos informacijos centrą, integruoja MEPA medžiagą į pamokas, organizuoja Europos dienos šventę ir kitus renginius.

Gimnazijos mokiniai dalyvauja „Accelerator_x“ programoje, kurią vykdo VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“. Šia programa siekiama paskatinti mokinius mokyklos suole įgyti žinių ir gebėjimų, praversiančių kuriant verslą ateityje: išsiugdyti lyderio savybes ir bendradarbiavimo

įgūdžius, kūrybiškumą, drąsą priimti nepatogius sprendimus. Kurdami jaunąją bendrovę, mokiniai įgyvendina visą verslo valdymo ciklą. Šiuo metu veikia keturios bendrovės – tris įkūrė III klasių mokiniai, vieną – IV klasių mokiniai.

Gimnazija jau antri metai palaiko partnerystės ryšius su Vokietijos Lichtenbergo Manfred-von-Ardenne gimnazija. Vyksta bendros pamokos, dalyvių nuotoliniai susitikimai.

Nuo 2024 m. rugsėjo įgyvendinamas gimnazijos ir JAV ambasados Lietuvoje Viešosios diplomatijos skyriaus pasirašytas susitarimo memorandumas dėl Fullbright ETA programos (anglų kalbos mokytojų padėjėjų programa) įgyvendinimo. Gimnazijoje anglų kalbos mokytojo padėjėju dirba studentas Lukas Baltzer. Jis aktyviai dalyvauja neformalaus šveitimo veiklose, įvairiuose projektuose su jaunimu, veda anglų kalbos pamokas kitaip ir kt.

Projektas "Jurbarko Štetlas" įgyvendintas bendradarbiaujant su Vašingtono TOLI institutu. Šio projekto tikslas – supažindinti mokinius su Jurbarko gyvenusia žydų bendruomene. Projekto rezultatas – sukurtas interaktyvus Jurbarko Štetlo žemėlapis.

Gimnazija kartu su kitomis rajono mokyklomis vykdo Tūkstantmečio mokyklų projektą „Tūkstantmečio mokykla II“. Projekto tikslas – kurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas, stiprinti STEAM raštingumą. 2024 metais pradėti infrastruktūros remonto darbai, taip pat projekto veiklos mokinių matematinių ir gamtos mokslų gebėjimų stiprinimui. 2024 m. Gimnazijoje vykdytos projekto veiklos: I–II klasių mokiniai dalyvavo Tyrėjo dienoje Mobiliojoje mokslinėje laboratorijoje (MoMo Lab); startavo Jaunųjų tyrėjų klubas; II gimnazijos klasių mokiniai ir jų metinių projektinių darbų vadovai dalyvauja nuotolinėse konsultacijose su mokslininkais „Matematika jungia mus“.

2024 m. parengtas ir pateiktas vertinimui Erasmus+ projektas Gimnazijos akreditacijai.

3.7. Konkursai, olimpiados, varžybos

2023–2024 m. m. dalykų olimpiadose (savivaldybės etape), įvairiuose konkursuose dalyvavo 34 Gimnazijos mokiniai ir užėmė 59 prizines vietas (I–III).

Respublikiniuose olimpiadų turuose, konkursuose Jurbarko rajono savivaldybei atstovavo 10 mokinių:

Respublikinis renginys	
Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiados šalies etapas	
Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados šalies etapas	
Lietuvos mokinių istorijos olimpiados šalies etapas	
Lietuvos mokinių biologijos olimpiados šalies etapas	
Lietuvos mokinių technologijų olimpiados šalies etapas	
Lietuvos mokinių dailės olimpiados šalies etapas	
Respublikinis prof. J. Matulionio jaunųjų matematikų konkursas	
Respublikinis dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkursas	

Užimtos dvi prizinės vietos olimpiadų šalies etapuose. III laipsnio diplomais apdovanoti istorijos ir technologijų olimpiadų šalies etapo dalyviai.

Dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo konkurso Suvalkijos regiono etape užimta I vieta.

Užimta I vieta Lietuvos moksleivių tautodailės konkurso „Sidabro vainikėlis X“ regioniniame ture.

Varžybos:

Gimnazijos varžybos	Rajoninės varžybos	Respublikinės varžybos			Respublikiniai konkursai, varžybos
		Zoninės	Tarpzoninės	Finalinės	
3	6	2	2	1	4

3.8. Renginiai

Gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose.

Tradiciniais tapę renginiai Sausio 13-ajai paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos nepriklausomos valstybės atkūrimo dienos minėjimas „Laužai Lietuvai“, Gimnazijos bendruomenės žygis, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti. Vyko atvira muzikos ir istorijos pamoka Gimnazijos mokiniams kartu su Lietuvos politinių kalinių ir tremtinių sąjungos Jurbarko skyriumi. Mokiniai dalyvavo edukacijoje „Tėvynės DNR“, kurią pristatė Aistė Smilgevičiūtė ir Rokas Radzevičius.

98 proc. I klasių mokinių dalyvavo pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurse.

Vyko tradiciniai Vilniaus TECH renginiai ir „Makaronų tiltų“ konkursas, kurį laimėjusi Gimnazijos komanda dalyvavo respublikiniame etape.

Tradicija tampa renginys „Kalėdų belaukiant“. 2024 metais į renginio organizavimą įsitraukė didesnė dalis bendruomenės ir renginio koncertą papildė mokinių rankdarbių ir jaunųjų bendrovių kalėdinė mugė, mokinių neformalaus švietimo veiklų ir savivaldos pristatymas, technologijų pamokose paruoštos vaisės (kepiniai, arbata, kava) dalyvavusiems bendruomenės nariams.

Gimnazijos bendruomenė organizavo Padėkos dieną, kurios metu padėkota puikiai ir labai gerai besimokantiems mokiniams, jų tėvams (atstovams pagal įstatymą) ir mokytojams.

Mokiniai dalyvavo profesinio informavimo renginiuose su VU, LSMU, Vilnius TECH, Smalininkų TVM, turėjo galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis.

Per metus vestos 74 atviros, integruotos pamokos, pamokos kitose erdvėse.

3.9. Saugumas

Gimnazijoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa, skirta I–IV klasių mokiniams LIONS Quest „Raktai į sėkmę“. Gimnazija yra įsidiégusi „Patyčių dėžutė“.

Gimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) rūpinasi saugia ir palankia mokymosi aplinka, gera mokinių savijauta, branda, individualias galimybes atitinkančiais ugdymo(si) pasiekimais bei pažanga. 2024 metais vyko 9 VGK posėdžiai, kuriuose aptartos ir spręstos 58 mokinių, patiriančių mokymosi ir kitus sunkumus problemos. Taip pat spręstos 3 konfliktinės situacijos tarp mokinių. Posėdžiuose dalyvavo 28 mokinių atstovai pagal įstatymą.

Vyko prevencinė veikla: I–II klasėse skaitytos paskaitos apie rūkymo, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žalą, sveikos gyvensenos įgūdžius. I–II klasių mokiniai susipažino su nepilnamečių teisine atsakomybe. Vyko konferencija Gimnazijos bendruomenės nariams, Jurbarko rajono ugdymo įstaigų mokytojams, klasių vadovams, švietimo pagalbos specialistams „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija.“ Patvirtintas Jurbarko Antano Giedraičio-Giedraus gimnazijos darbuotojų veiksmų, įtarus mokinį vartojus narkotines, psichotropines, kitas psichiką veikiančias medžiagas, tvarkos aprašas.

3.10. Gimnazijos veiklos viešinimas

Informacija viešinama Jurbarko rajono savivaldybės, Gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle Facebook.

Apie Gimnazijos veiklą, pasiekimus rašo Jurbarko rajono laikraščiai „Šviesa“ ir „Mūsų laikas“.

4. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Prioritetai:

STEAM ugdymas.

Pasidalytoji lyderystė.

Vertybės:

Pagarba, pasitikėjimas ir atsakomybė.

Tikslas.

Skatinti mokinių asmenybės ūgtį, tobulinant mokymo(si) kokybę ir saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

1 uždavinys. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.

2 uždavinys. Saviraiškaus dalyvavimo Gimnazijos gyvenime skatinimas, tobulinant pasidalytą lyderystę.

1 uždavinys. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.

Direktorius 2024 m. kovo 28 d. įsakymu VO-92 patvirtinta komanda TŪM projektui įgyvendinti, paskirtas TŪM koordinatorius ir viešųjų pirkimų specialistas. Atlikti remonto darbai ir parengtos patalpos STEAM centrui, FAB LAB laboratorijai, sensoriniam kambariui. Pilnai suremontuotas ir įrengtas modernaus meno centras. Parengti viešųjų pirkimų dokumentai. Pasirašytos sutartys su laboratorijų ir sensorinio kambario įrangos ir priemonių tiekėjais. Numatytose stažuotėse dalyvavo švietimo pagalbos specialistai. Šiuo metu renkamos mokytojų klubų komandos. 15 proc. mokinių dalyvavo MoMo Lab užsiėmimuose, II klasių mokiniai dalyvavo tyrėjų klubo veiklose ir praktiniuose užsiėmimuose. Projektinius darbus rengė 132 II klasės mokinių (išskyrus atleistus VGK siūlymu). 2 proc. mokinių dalyvavo respublikos konkursuose, olimpiadose, kuriuose skatinamas kūrybinis, tiriamasis, patirtinis mokymasis.

Įsteigtas matematikos konsultacinis centras.

Gimnazijoje mokosi 9 mokiniai, turintys SUP. SUP lygiai – nuo nedidelių iki labai didelių. Visi mokiniai gauna švietimo pagalbą. Rengiami individualaus ugdymo ir pagalbos planai. Nuolat bendradarbiaujama su mokinių tėvais (atstovais pagal įstatymą).

Organizuotas mokytojų, dirbančių su SUP mokiniams, pasitarimas pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo klausimais. Aptarti pastebėti trūkumai, gerieji pavyzdžiai. Metodinėse grupėse aptariama pagalba mokiniui, mokytojai dalijasi savo sėkmės istorijomis.

Kiekviena metodinė grupė rengia metų veiklos aptarimus „Kolega – kolegai“, kuriuose dalijasi savo patirtimi.

Mokytojai į pamokos uždavinių formulavimą įtraukia mokinius. Mokytojai skiria dėmesį refleksijai, įsivertinimui pamokose. Kelis įsivertinimo įrankius, atsižvelgdami į pamokos, klasės specifiką, pamokose taikančių mokytojų skaičius išaugo 7 proc. nuo 48 iki 55 proc.

Mokytojai kuria savo dalyko individualios pažangos vertinimo sistemą, aptaria ją metodinėje grupėje. 80 proc. I–IV klasių mokinių sistemingai vertina, analizuoja individualią pažangą dalyko pamokose.

Atnaujintas Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Du kartus per mokslo metus mokiniai analizuoja savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais.

Sudarytos darbo grupės Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo atnaujinimui ir Socialinės-pilietinės veiklos aprašo parengimui.

Metodinėse grupėse atlikta PUPP, brandos egzaminų rezultatų giluminė analizė, tarpinių patikrinimų patirtis, atliktas mokinių metinių įvertinimų ir PUPP, VBE rezultatų palyginimas.

2024 m. vestos 37 integruotos pamokos, kuriose integruoti 2-4 dalykai. Taip pat vyko 37 pamokos kitaip, kitose erdvėse. Numatytas tikslas, kad visi mokytojai ves po 2 integruotas pamokas nepasiektas, tačiau bendras mokytojų aktyvumas juntamai didėjo. Aktyviausi buvo istorijos, užsienio kalbos (anglų) ir dailės mokytojai. 1/3 vestų integruotų pamokų buvo integruojamos remiantis ugdymo turinio temų bendrumu.

Tikslinių konsultacijų ir veiksmingos mokymosi pagalbos teikimo kiekvienam mokiniui laukiamas rezultatas buvo mokinių mokymosi motyvacijos augimas ir rezultatų gerėjimas. Rezultatas pasiektas dalinai.

2024 metų veiklos plano I uždavinys įgyvendintas dalinai.

2 uždavinys. Saviraiškaus dalyvavimo Gimnazijos gyvenime skatinimas, tobulinant pasidalytą lyderystę.

Organizuojami tradiciniai Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios renginiai, kuriuose dalyvavo 80 proc. mokinių ir mokytojų. 2024–2025 m. m. 4 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo Jaunųjų šaulių organizacijos veikloje. Istorijos, ekonomikos, geografijos dalykų pamokose į ugdymo turinį integruojamos šių dienų aktualijos ir iššūkiai, ugdomas mokinių kritinis mąstymas, patriotinės ir pilietinės nuostatos.

Gimnazijos darbo grupėse, komandose bent vieną kartą per metus dalyvavo 78 proc. visų mokytojų. 9 mokytojai nedalyvavo nė vienoje darbo grupėje. 16 mokytojų dalyvavo 3 ir daugiau darbo grupėse.

Aktyviais bendruomenės nariais save laiko 15 mokytojų (40 proc.). 19 mokytojų teigia, kad nėra labai aktyvūs bendruomenėje, o 2 pripažįsta, kad jiems svarbiausia praveisti pamokas.

Mokytojų klubo veikla: mokytojai jungiasi į grupes pagal dėstomus dalykus, aptaria švietimo aktualijas, dalijasi gerąja patirtimi, ieško problemų sprendimo būdų.

Susitarta dėl mokytojų profesinio įsivertinimo būdų ir sistemos. Sudaryta darbo grupė koregavo Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus (2024 m. rugsėjo 17 d, įsakymas VO-224). Susitarta dėl pedagogų savianalizės metodinėse grupėse, atsisakyta savianalizės anketų pildymo. Vyko veiklos aptarimas ir įsivertinimas metodinėse grupėse.

Mokinių taryba ir Gimnazijos taryba prisidėjo prie jau tradicinio renginio „Kalėdų belaukiant“ organizavimo. Mokinių tarybos iniciatyva vyko nominacijų popietė „Titulas 24“ gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos tėvai (atstovai pagal įstatymą) kėlė idėją gimnazijos valgyklos jaukumo kūrimui. Idėją realizavo Gimnazijos dailės studijos mokiniai.

Organizuota mokinių apklausa neformaliojo švietimo poreikiams įvertinti. Parengtos išvados: mokiniai pasigenda reklamos ir būrelių veiklos pristatymo. Važinėjantiems mokiniams sudėtinga suderinti autobusų grafiką ir būrelių tvarkaraščius. Į šias pastabas verta atsižvelgti sudarant būrelių tvarkaraščius.

Vyko mokinių apklausa dėl labdaros akcijų Gimnazijoje poreikio išgryninimo. Mokiniai pasisakė už jau tradicines akcijas – Pyragų dieną ir Naktinio tinklinio turnyrą, kurių metu surinktos lėšos skiriamos labdarai.

Buvo planuota, kad kiekvienas neformaliojo švietimo būrelis pasirinkta forma organizuoja savo veiklos pristatymą (varžybos, koncertas, paroda, akcija, stendinis pranešimas ir pan.). 1/3 neformaliojo švietimo būrelių su savo veiklomis vis dar nematomi bendruomenei.

I ir II klasių mokiniai įgyvendino projektus socialinio ir emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ (LIONS QUEST) ribose. Organizuota Padėkos diena.

Analizuojamas mokinių įsitraukimas į socialinę-pilietinę veiklą. Tenka pripažinti, kad daliai mokinių yra labai sunku surinkti reikiamą socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičių. Taip pat socialinei-pilietinei veiklai stinga nuoseklumo ir kryptingumo. 2024 m. gruodžio mėn. sudaryta darbo grupė Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos aprašui parengti. Darbo grupė, apibendrinusi mokslo metų patirtį, į vieną dokumentą sujungė Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano 11 priedą ir kitus patvirtintus socialinės-pilietinės veiklos planavimo ir fiksavimo dokumentus.

Sudaryta darbo grupė pertraukų metu organizuoti įtraukias fizinio aktyvumo veiklas, tačiau numatytos fizinio aktyvumo veiklos nevyksta.

Praktiškai neįgyvendintas liko tėvų (atstovų pagal įstatymą) įtraukimo į Gimnazijos gyvenimą skatinimas. Tai parodė ir teminio įsivertinimo metu gauti duomenys. Todėl rekomenduojama į 2025 metų planą įtraukti tokias veiklas:

kiekvienas (I, II, III klasių) srautas siūlo ir surengia vieną iniciatyvą, stiprinančią Gimnazijos ir tėvų (atstovų pagal įstatymą) bendrystę (teminės parodos, susitikimai, konkursai, koncertai ir pan.);

organizuojami bent 3 skirtingi bendrystės renginiai Gimnazijos erdvėse;

tėvai (atstovai pagal įstatymą) įtraukiami į ugdymo karjerai veiklas (profesijų pristatymai, šešėliavimo dienos, verslumo skatinimo renginiai);
organizuojama Tėvų savaitė.

5. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2024 metais gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos šveitimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Įsivertinimą atliko Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 4 d. įsakymu Nr. VO-78 patvirtinta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

1. Rinkti duomenis apie Gimnazijos veiklą pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodikos rodiklius, juos analizuoti.

2. Atrasti Gimnazijos veiklos sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.

3. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus panaudoti Gimnazijos veiklos tobulinimui.

4. Apie įsivertinimo metu gautus rezultatus informuoti gimnazijos bendruomenę ir kitas suinteresuotas institucijas.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka Gimnazijos taryba. Visi Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos ir prisiima atsakomybę už Gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

2024 m. toliau gilintasi į lyderystės ir vadybos sritį.

4. sritis. Lyderystė ir vadyba.

4.1. Tema Mokymasis ir veikimas komandomis.

4.1.2. Rodiklis Veikimas kartu

Raktinis žodis: Bendradarbiavimo kultūra ir kolegialus mokymasis.

4.1.3 Rodiklis. Bendradarbiavimas su tėvais

Raktinis žodis: Pažinimas ir sąveika, Į(si)traukimas.

4.1.4. Rodiklis Mokyklos tinklaveika.

Raktinis žodis atvirumas, prasmingumas.

Buvo parengtas klausimynas mokytojams, tėvams (atstovams pagal įstatymą) ir mokiniams. Atlikta strateginių ir planavimo dokumentų analizė, mokytojų bendradarbiavimas, integruotos pamokos, darbas komandose, bendradarbiavimo su tėvais (atstovais pagal įstatymą) būdai, formos. Atlikta Pastabų/komentarų /pagyrimų Tamo dienyne analizė, kaip pagrindinė tėvų (atstovų pagal įstatymą) informavimo forma. Analizuotas tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimas į Gimnazijos gyvenimą, aktyvumas Tamo dienyne. Taip pat vertintos veiklos su socialiniais partneriais, jų tikslingumas, kryptingumas.

Aukščiausias vertes mokytojai skyrė Gimnazijos renginių viešinimui bendruomenėje, bendradarbiavimui su kolegomis, tarpusavio santykiams.

Žemiausias vertes mokytojai skyrė tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimui į Gimnazijos renginius, dalyvavimui tėvų (atstovų pagal įstatymą) susirinkimuose, kolegialumui stebint ir aptariant pamokas. Mokytojai taip pat žemas vertes skyrė tėvų (atstovų pagal įstatymą) švietimo sistemai.

Klausimas	Vidutinės vertės
Tėvai noriai dalyvauja gimnazijos organizuojamuose tėvų švietimo užsiėmimuose	1,6
Mokytojai gimnazijoje kartu su kolegomis ruošiasi pamokoms	1,6
Tėvai dalyvauja tobulinant gimnazijos veiklą	2,1
Tėvai noriai dalyvauja mano organizuojamuose tėvų susirinkimuose	2,1

Klausimas	Vidutinės vertės
Mūsų mokytojai stebi vienas kito pamokas ir aptaria jas tarpusavyje	2,3
Gimnazijoje sukurta tėvų švietimo sistema	2,3
Gimnazijoje įtvirtintos kolegialaus grįžtamojo ryšio formos	2,3
Mūsų kolektyve į klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,4
Tėvai dalyvauja kuriant, gerinant gimnazijos aplinką	2,5
Mokytojai dalijasi savo mokymo(si) medžiaga su kitais kolegomis	2,5
Gimnazijoje organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos skirtos mokinių ugdymo turiniui praturtinti	2,6
Pamokose aš naudoju su kolegomis išmėgintus naujus mokymo(si) metodus	2,7
Mokytojai bendradarbiaudami išmėgina naujus mokymo(si) metodus	2,7
Mokymosi sunkumų patiriančių vaikų tėvams yra teikiamos konsultacijos	2,7
Tėvai domisi jų vaiko tolesniais mokymosi tikslais	2,7
Gimnazija domisi buvusių mokinių karjera	2,8
Tėvai domisi vaiko individualia pažanga	2,9
Mūsų gimnazijos darbuotojai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų	2,9
Mano bendravimas su mokinių tėvais grįstas abipusiu pasitikėjimu	2,9
Mokytojų interesai atvirai aptariami diskusijose	2,9
Kolegos dalijasi informacija apie ugdymo metodus, kitus praktinius patyrimus	2,9
Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, skatindami mokinio motyvaciją ir pažangą	2,9
Konfliktai gimnazijoje sprendžiami korektiškai ir geranoriškai	2,9
Aš su kolegomis dalijuosi mokomąja medžiaga	3,0
Tėvai domisi jų vaiko mokymosi pasiekimais	3,0
Gimnazija palaiko ryšius su absolventais	3,0
Santykiai gimnazijoje grindžiami kolegialia pagalba	3,0
Siekdamas veiklos perspektyvos, palaikau ryšius su kitų institucijų atstovais	3,0
Tėvai noriai bendradarbiauja su manimi, sprendžiant jų vaikų ugdymo klausimus	3,1
Į organizuojamus renginius noriai įsitraukia vietos bendruomenė	3,1
Gimnazijos darbuotojai tariaisi dėl bendradarbiavimo galimybių su naujais partneriais	3,1
Naujiems kolegoms padedame integruotis į mūsų kolektyvą	3,1
Aš su kolegomis aptariu mokymo(si) turinį	3,1
Mokytojai dirba kaip profesionalų komanda	3,1
Gimnazijoje sukurta tėvų informavimo sistema	3,1
Gimnazijos problemas galima atvirai aptarti pokalbiuose su gimnazijos vadovais	3,2
Egzistuoja aiškūs susitarimai, kokiomis formomis ir koku metu vyksta bendradarbiavimas su tėvais	3,2
Gimnazija vykdo projektus kartu su bendruomene	3,2
Aš jaučiuosi gimnazijos bendruomenės dalimi	3,2
Mes kartu su kolegomis aptariame mokinių mokymosi aktualijas (pasiekimus, pažangą, pagalbą)	3,2
Aš gebu konstruktyviai kalbėtis su mokinių tėvais	3,3
Gimnazijos bendruomenė vykdo bendras veiklas su socialiniais partneriais	3,3
Bendradarbiavimas su kitų institucijų atstovais man padeda tobulinti darbą	3,3
Bendradarbiavimas palengvina ir praturtina mano asmeninį darbą	3,3
Mes kartu džiaugiamės pavykusiais projektais, pasiekimais, laimėjimais	3,3
Mano santykiai su kitais mokytojais kolegiški, geranoriški	3,4
Aš sulaukiu pagalbos iš kitų kolegų	3,4
Aš bendradarbiauju su kolegomis, padedu jiems.	3,6
Gimnazija viešai skelbia informaciją apie organizuojamus renginius vietos bendruomenei	3,9

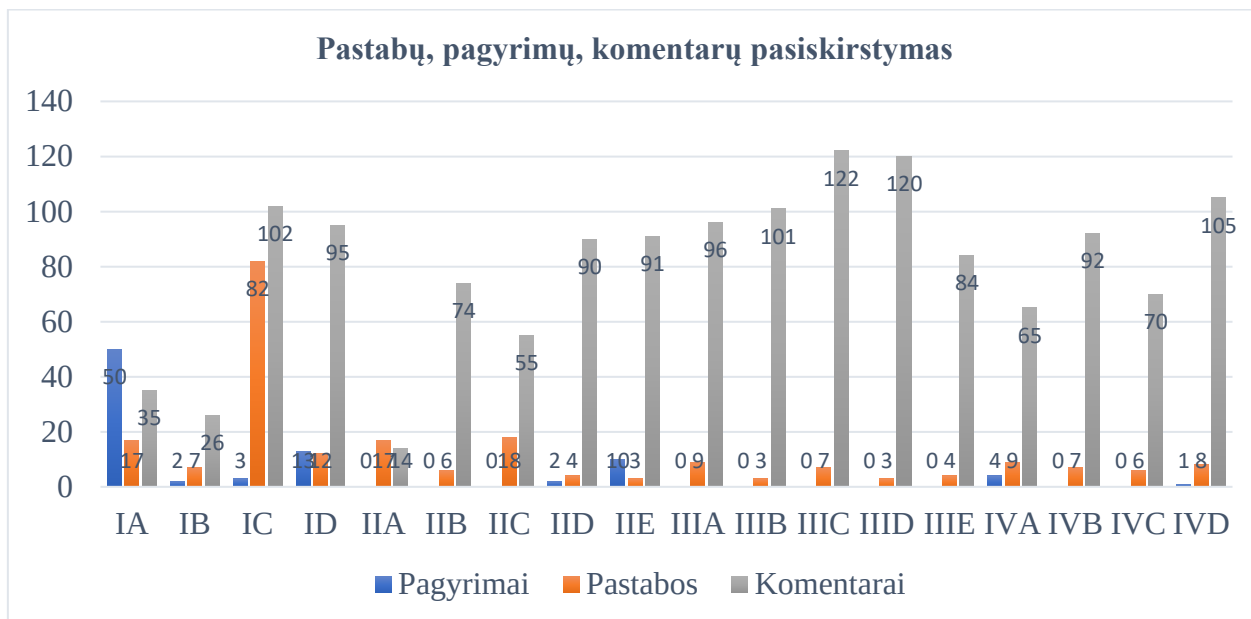
Tėvai (atstovai pagal įstatymą) aukščiausias vertes skyrė domėjimuisi savo vaiko mokymosi pasiekimais, tolesniais mokymosi tikslais ir galimybėmis daryti pažangą.

Žemiausias vertes tėvai (atstovai pagal įstatymą) skyrė savo įsitraukimui į Gimnazijos švenčių, renginių organizavimą, tėvams siūlomų pagalbos ir bendradarbiavimo formų tinkamumą ir mokytojų lūkesčių formulavimą jų vaikui.

Komentuodami savo nuomonę, tėvai (atstovai pagal įstatymą) teigė, kad jų „niekas nekviečia dalyvauti“. Buvo ir tokių teiginių, kad „vaikas gerai mokosi, tai niekas nesidomi“, „trūksta informacijos iš kai kurių mokytojų“. Tėvai teigia, kad jie „įsitrauktų į veiklas, bet kol kas tokio poreikio neišgirdome“.

Klausimas	Vidutinės vertės
Aš domiuosi savo vaiko mokymosi pasiekimais	3,9
Aš domiuosi savo vaiko tolesniais mokymosi tikslais	3,8
Aš domiuosi savo vaiko galimybėmis daryti pažangą	3,7
Mano bendravimas su klasės vadovu yra pagrįstas abipusiu pasitikėjimu	3,4
Aš dalyvauju tėvų susirinkimuose	3,4
Man pakanka informacijos apie mokykloje vykstančias veiklas	3,2
Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi	3,2
Tėvų susirinkimai yra informatyvūs, naudingi	3,1
Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis	2,9
Mes, tėvai, turime pakankamai galimybių dalyvauti gimnazijos veikloje	2,7
Mokykla geranoriškai reaguoją į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką	2,6
Aš esu supažindinamas, ko mano vaikas turi išmokti	2,6
Gimnazijos mokytojai bendradarbiauja dėl mūsų vaikų geresnių mokymosi rezultatų	2,6
Mokytojai noriai bendradarbiauja su tėvais	2,5
Aš aktyviai dalyvauju vaiko klasės gyvenime	2,5
Aš teikiu atsiliepimus gimnazijai apie jos veiklą	2,4
Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams tobulėti	2,2
Aš dalyvauju mokyklos šventėse	2,1
Mokytojai man pasako, kokius lūkesčius jie kelia mano vaikui	2,0
Mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas	2,0
Aš įsitraikiu į mokyklos švenčių, renginių organizavimą	1,7

Šiuos teiginius pagrindžia ir pastabų/komentarų/pagyrimų Tamo dienyne analizė, kuri leidžia daryti išvadas: gerai besimokančių klasių mokiniams rašoma ne tik mažai pastabų, bet ir mažai komentarų bei pagyrimų. Pastabų mokiniams parašoma proporcingai gerokai daugiau, nei pagyrimų. Pastabų daugiausia rašoma I ir IV Gimnazijos klasėse. Komentarai, pastabos dažnai būna labai emocingos.



Mokiniai, jiems skirtose apklausoje, atsakė klausimus apie socialinius partnerius. **Žemiausios vertės skirtos** bendradarbiavimui su kitomis mokyklomis. Veiklai su socialiniais partneriais stinga sistemos ir nuoseklumo. Mokiniai išreiškė ir tokią nuomonę: „jokių veiklų Gimnazijoje nėra, apart „suvaromų“ susitikimų su svečiais aktų salėje“.

Klausimas	Vidutinės vertės
Mes bendradarbiaujame su kitų mokyklų mokiniais	2,2
Man naudingas bendradarbiavimas su kitų mokyklų mokiniais	2,1
Man įdomios veiklos, kurios vyksta viešojoje bibliotekoje	2,7
Mums organizuojamos išvykos į kitas miesto įstaigas	2,8
Mūsų gimnazija bendradarbiauja su netoliese esančia biblioteka	3,0
Mums išvykos į kitas įstaigas yra naudingos, įdomios	3,2

Atlikta dokumentų analizė parodė, kad Gimnazijos 2024–2026 m. strateginiame plane ir 2025 metų veiklos plane skiriamas dėmesys veikimui komandose, tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimui, tinklaveikiai.

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedraus gimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano, patvirtinto Gimnazijos direktoriaus 2024 m. kovo 14 d. įsakymu Nr. VO-74, trumpa analizė:

Veikimas komandomis:

1.7. veikla. Stiprinti mokytojų kolegialumą, bendradarbiavimą ir sutelktumą:

Skatinama tinklaveika tarp TŪM mokyklų. Mokytojai dalyvauja Mokytojų klubų veiklose. Gimnazijoje įsteigtas gamtos mokslų ir IT mokytojų Mokytojų klubas, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 5 mokytojai iš TŪM ir kitų rajono mokyklų. Ne mažiau kaip 1 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 matematikos mokytojas dalyvauja Mokytojų klubuose, veikiančiuose kitose TŪM mokyklose. Kiekvienas Mokytojų klubo narys–mokytojas veda ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką. Mokytojai dalyvauja kūrybinėse, tiriamosiose stovyklose. Organizuojamos tinklaveikos veiklos su TŪM ir kitomis rajono mokyklomis, dalinamasi patirtimi ir idėjomis.

1.12. veikla. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą siekiant bendro rezultato.

Mokytojai per mokslo metus veda ne mažiau kaip 1 atvirą, 2 integruotas ir ne mažiau kaip 2 pamokas KITAIP – kitose erdvėse, panaudodami patirtinį mokymąsi, netradicinius metodus, priemones.

2.3. veikla. Skatinti pasidalytąją lyderystę Gimnazijoje.

Siekiami kiekvieno mokytojo įsitraukimo ir aktyvaus dalyvavimo Gimnazijos gyvenime. Mažinamas atotrūkis tarp labai aktyvių ir neaktyvių bendruomenės narių. Siekiama, kad kiekvienas

mokytojas per mokslo metus dalyvautų panašiam darbo grupių skaičiuje. Padidinamas aktyvių bendruomenės narių skaičius nuo 51 proc. iki 75 proc. Skatinamos mokytojų metodinių grupių iniciatyvos Gimnazijos bendruomenėje. Per mokslo metus įgyvendinama ne mažiau kaip po 1 dalykų metodinės grupės mokytojų iniciatyva bendruomenei pasirinkta forma. Mokytojai įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklas, dalyvaujant įvairiuose renginiuose, prisidedant prie iniciatyvų. Mokytojai pagal galimybes įsitraukia į respublikos, tarptautinius projektus, siekiant veiklų įvairovės ir įvairių gebėjimų mokinių įsitraukimo.

Įsitraukimas:

2.5. veikla. Kurti susitarimais ir dialogu grindžiamą bendruomenę.

Stiprinamas tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimas į Gimnazijos gyvenimą. Per mokslo metus pasirinkta forma organizuojami tėvų (atstovų pagal įstatymą) ir klasės vadovo susitikimai. 2 kartus per metus organizuojamos Gimnazijos savivaldos institucijų apskritojo stalo diskusijos Gimnazijos aktualijų klausimais. Kolegialiai savivaldos institucijų diskusijose sprendžiama ir susitariama dėl žalingų įpročių intervencijos, mobiliųjų telefonų naudojimo pamokų metu ir pan.

Socialiniai partneriai:

1.10. veikla. Išnaudoti ugdymo aplinkų įvairovę ugdymui organizuoti.

Ugdymui organizuoti išnaudojamos Gimnazijos bibliotekos, lauko klasės ir parko erdvės. Dalykų pamokos vedamos bendradarbiaujant su VšĮ Jurbarko verslo centru, Jurbarko krašto muziejumi, Jurbarko kultūros centru, Panemunių regioninio parko ir Viešvilės rezervato direkcija ir kt. Per laikotarpį prarastos 100–130 pamokų I–II klasių mokiniams kitose aplinkose.

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos metinio veiklos plano 2024 metams, patvirtinto Gimnazijos direktoriaus 2024 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. VO-14, trumpa analizė:

Veikimas komandomis.

1.4. veikla. Tinklaveikos stiprinimas STEAM ir technologinio ugdymo srityse Su kitomis Jurbarko rajono savivaldybės mokyklomis organizuoti du bendri renginiai, skirti bendradarbiavimui STEAM ir technologinio ugdymo srityse. 25 proc. mokytojų pristatys sukaupią gerą patirtį.

1.11. veikla. Mokytojų bendradarbiavimas siekiant rezultato. Mokytojai veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas. Mokytojai I–II klasėse veda 1–2 pamokas kitaip, kitose erdvėse, taikydami patyriminio mokymosi metodus. Pagal galimybes siekiama horizontalios dalykų integracijos. Siekiama, kad ne mažiau kaip 50 proc. vedamų integruotų pamokų remtųsi ugdymo turinio bendrumo elementais, kurių įgyvendinimas vienodai aktualus integruojamų dalykų ugdymo tikslams.

Įsitraukimas:

2.5. veikla. Gimnazijos savivaldos iniciatyvos. Visos trys Gimnazijos savivaldos institucijos inicijuoja ir įgyvendina bent po vieną projektą/iniciatyvą/idėją bendruomenės stiprinimui ir vienijimui.

2.6. veikla. Tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimo skatinimas.

Organizuota I–II klasių mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) apklausa apie poreikius ir galimybę dalyvauti Gimnazijos gyvenime. Kiekvienas (I, II, III klasės) srautas siūlo ir surengia vieną iniciatyvą, stiprinančią Gimnazijos ir tėvų (atstovų pagal įstatymą) bendrystę (teminės parodos, susitikimai – diskusijos, konkursai, koncertai ir pan.). Organizuojami bent 3 skirtingi bendrystės renginiai Gimnazijos erdvėse. Tėvai (atstovai pagal įstatymą) įtraukiami į ugdymo karjerai veiklas (profesijų pristatymai, šešėliavimo dienos, verslumo skatinimo renginiai). Siekiama, kad į ugdymo karjerai veiklas iš klasės bendruomenės įsitrauktų 5–7 tėvai (atstovai pagal įstatymą). Organizuojama Tėvų savaitė, kurios metu tėvai (atstovai pagal įstatymą) kviečiami atvykti į Gimnaziją.

Išvados ir rekomendacijos:

Rodiklis	Problema	Išvados	Rekomendacijos
Veikimas kartu	Mokytojų kolegialus veikimas: pamokų stebėjimas, grįžtamasis ryšys ir refleksija,	Gimnazijos mokytojai jaučiasi bendruomenės dalimi, veikia kartu, jaučiasi bendruomenės	Sudaryti darbo grupę, kuri gilintųsi į mokytojų kolegialų

Rodiklis	Problema	Išvados	Rekomendacijos
	savipagalbos grupės, mokytojų bendradarbiavimas, ruošiantis pamokoms paralelėse klasėse, klasių valandėlėms. Nors bendradarbiavimo jau keletą metų iš eilės siekiama įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programą, tačiau praktiškai vyrauja individualizmas.	dalimi. Tačiau stinga bendradarbiavimo, kolegialaus požiūrio į mokinių rezultatus, bendradarbiavimo tarp to paties dalyko mokytojų. Tai patvirtina ir kitais būdais surinkta informacija (dokumentų analizė, renginių, integruotų pamokų, pamokų su socialiniais partneriais, stebėtų ir kolegialiai aptartų pamokų skaičius).	bendradarbiavimą, jo raišką ir galimybę tobulinti šią sritį.
Bendradarbiavimas su tėvais (atstovais pagal įstatymą)	Tėvai (atstovai pagal įstatymą) teigia, kad jiems svarbūs jų vaikų pasiekimai ir pažanga, jie pasitiki klasės vadovais. Tačiau prasčiau vertinamos galimybės dalyvauti Gimnazijos gyvenime, teikti siūlymus Gimnazijos veiklos tobulinimui. Beveik pusė tėvų (atstovų pagal įstatymą) mano, kad jiems siūlomos nepatogios bendradarbiavimo formos. Prasčiausiai vertinamas praktinis tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimas į Gimnazijos gyvenimą. Mokytojams aktualu tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimas, švietimo sistemos kūrimas. Realiai tėvų švietimo sistemos nėra ir poreikis nėra aiškus. Tėvų (atstovų pagal įstatymą) informavimas vyksta e-dienyne, tėvų (atstovų pagal įstatymą) susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose.	Darbai su tėvais (atstovais pagal įstatymą) trūksta nuoseklumo ir sistemos. Pagrindinė grandis, jungianti tėvus ir Gimnaziją, yra klasių vadovai. Tėvai (atstovai pagal įstatymą) domisi savo vaiku, jo pasiekimais ir pažanga. Tik dalis tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukia į Gimnazijos gyvenimą – reiškia nuomonę, teikia siūlymus, aktyviai dalyvauja klasės gyvenime. Patys žemiausi įvertinimai skiriami praktiniam, kontaktiniam dalyvavimui Gimnazijos veiklose, nors tėvų įsitraukimo didinimas yra keletą paskutinių metų prioritetas.	Kurti su tėvais (atstovų pagal įstatymą) bendradarbiavimo sistemą nuo I klasės. Tikslinga daryti įvadinis susipažinimo ir Gimnazijos pristatymo susitikimus būsimų pirmųjų tėvams (atstovų pagal įstatymą). Skatinti tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimą į Gimnazijos veiklas: profesinį informavimą, tradicinius renginius, labdaros, paramos akcijas... Apraiškų jau yra, tik nedaug. Pasinaudoti klasių vadovų autoritetu ir gilintis į kai kuriuos kiekybinės apklausos metu išryškėjusius teiginius: nepatogų siūlomų susitikimų laiką, reagavimą į pasiūlymus, kritiką. Tam turėtų būti sukurta darbo grupė.
Mokyklos tinklaveika	Gimnazija turi socialinių partnerių. Veiklai su socialiniais partneriais stinga nuoseklumo. Dažnai gimnazistai tik papildo socialinių partnerių renginių dalyvių gretas. Neretai į partnerių renginius įsitraukiama spontaniškai. Aukščiausia vertė yra įvertintas bendradarbiavimas su biblioteka, tačiau ir jos renginiai ne visada yra patrauklūs mokiniams. Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis praktiškai nevyksta.	Galimybės, kurios atsiranda iš ryšių su socialiniais partneriais, nėra pakankamai išnaudojamos. Reikėtų planuoti renginius su socialiniais partneriais, atsižvelgiant į ugdymo turinį, Gimnazijos vertybes, laikmečio aktualijas, vengti spontaniškumo. Tikslinga skirti atsakingus už bendradarbiavimą su konkrečiu partneriu asmenis, kurie suburtų veiklos grupes iš konkrečia sritimi besidominčių mokinių. Mokiniai pasigedo praktinių veiklų, kompetencijų ugdymo. Ypač kritiškas požiūris į „suvaromuosius renginius“.	Skirti atsakingus mokytojus, kurie palaikytų ryšius su konkrečiais priskirtu socialiniu partneriu. Derinti veiklas su socialiniais partneriais, atsižvelgiant į ugdymo turinį, prioritetus. Siekti veiklos su socialiniais partneriais tikslingumo, planuoti jas metams ir įtraukti jas į Metodinių grupių veiklos planus. Inicijuoti susitikimą su Gimnazijos mokinių taryba ir aptarti išsakytų poreikių tenkinimo galimybes.

6. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė Ilgalaikiai prasmingi ryšiai su universitetais Iniciatyvūs, aktyvūs bendruomenės nariai Aprūpinta ir renginiams pritaikyta biblioteka Stipri mokinių savivalda Saugi aplinka Gimnazijoje Gera materialinė Gimnazijos bazė Patrauklios erdvės mokymuisi	Aukštesnįjį lygmenį pasiekiančių mokinių skaičiaus mažėjimas Mažas gamtos, technologinių mokslų populiarumas tarp mokinių Minimalus individualaus plano dalykų ir pamokų skaičius Mokymasis pagal vidurinio ugdymo programą neturint aiškaus tikslo Mokytojų individualizmas ir konkuravimas tarpusavyje Mažas tėvų įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Kompetencijomis grįstas ugdymas STEAM ugdymo stiprinimas Tarpdalykinės integracijos stiprinimas Profesinio informavimo, konsultavimo veiklų tobulinimas Mokytojų kolegialus veikimas siekiant rezultato Neformaliojo švietimo, projektinių veiklų įvairovės didinimas Pasidalytosios lyderystės skatinimas Tėvų švietimo ir informavimo sistemos tobulinimas	Mokinių abejingumas mokymosi rezultatui Rezultato siekimas bandymų būdu Žalingi mokinių įpročiai ir draudžiamų medžiagų vartojimas Gimnazijoje Didėjantis mokinių, turinčių sveikatos sutrikimų, patiriančių socialinius ir emocinius sunkumus, skaičius Mokytojų profesinis perdegimas Nesubalansuota mokytojų kartų kaita

7. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS

Prioritetai:

Ugdymo kokybė.

Bendruomeniškumas.

Vertybės:

Pagarba, pasitikėjimas ir atsakomybė.

Tikslas.

Skatinti mokinių asmenybės ūgtį, tobulinant mokymo(si) kokybę ir saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

1 uždavinys. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, modernizuojant ir tobulinant mokymosi aplinkas.

2 uždavinys. Dialogu ir bendradarbiavimu grindžiamos Gimnazijos kultūros kūrimas.

8. 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Tikslas. Skatinti mokinių asmenybės ūgtį, tobulinant mokymo(si) kokybę ir saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

1 uždavinys. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, modernizuojant ir tobulinant mokymosi aplinkas

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1.	Ugdymo infrastruktūros tobulinimas ir pritaikymas STEAM ugdymui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, TŪM koordinatorius	2025 m. rugsėjis	Atlikti gamtos mokslų laboratorijos, FAB LAB inžinerinių kūrybinių dirbtuvių įrengimo darbai.
1.2.	Mokinių ir mokytojų STEAM veiklos organizavimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TŪM koordinatorius, mokytojai	2025 m.	Parengtos ir taikomos biologijos, chemijos, fizikos STEAM ugdymo programos. Vykdomas modulis „Eksperimentinė biologija“, kuriame dalyvauja 25 II klasių mokiniai. Vedamos programavimo pamokos KITAIP. Bus pravesta 10 pamokų, jose dalyvauja 120 III klasių mokinių. II klasių mokiniai parengia ir pristato 15 integruotų matematikos ir gamtos mokslų projektų „Matematika jungia mus“. Mokytojų ir mokinių konsultacijos tiriamųjų veiklų klausimais.
1.3.	Praktinės gamtos mokslų ir technologijų pamokos laboratorijose	TŪM koordinatorius, mokytojai	2025 m.	100 proc. mokinių dalyvauja praktinėse STEAM pamokose, kurios bus vedamos laboratorijose. Mokytojai veda 10 integruotų STEAM pamokų. Jaunųjų tyrėjų klubo veikloje dalyvauja 30 I–II klasių mokinių, bus pravesti 5 užsiėmimai.
1.4.	STEAM veiklų Gimnazijoje pristatymų organizavimas	TŪM koordinatorius, metodinės grupės	2025 m.	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus Gimnazijos erdvėse pasirinkta forma vyksta STEAM ugdymo veiklų ir rezultatų pristatymai.
1.6.	Kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimas	Metodinės grupės	2025 m.	Dalykų metodinėse grupėse susitariama dėl kompetencijų įrodymų dalykų pamokose.
1.7.	Mokytojų kvalifikacijos STEAM ugdymo srityse tobulinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TŪM koordinatorius, mokytojai	2025 m.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvauja bent vienoje STEAM ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programoje. Mokytojai mokosi tiriamosios veiklos organizavimo būdų, dalyvauja STEAM ugdymo ir tiriamųjų veiklų konsultacijose, gilinasi į STEAM ir visuminį ugdymą savišvietos būdu. Kvalifikacijos tobulinimo programų metu įgytos žinios ir įgūdžiai aptariami Gimnazijos mokytojų metodinėse grupėse. Ne mažiau kaip 95 proc. bendruomenės narių aktyviai įsitraukia į STEAM mokymosi procesą. Ne mažiau kaip 50 proc. taiko STEAM ugdymo principus ir metodus pamokose.
1.7.	Mokytojų kolegialumo, bendradarbiavimą ir veikimo komandomis stiprinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TŪM koordinatorius, mokytojai	2025 m.	Skatinama tinklaveika tarp TŪM mokyklų. Mokytojai dalyvauja Mokytojų tarybės klubų veiklose. Gimnazijoje įsteigtas gamtos mokslų ir IT mokytojų Mokytojų tarybės klubas. Ne mažiau kaip 1 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 matematikos mokytojas dalyvauja Mokytojų tarybės klubuose, veikiančiuose kitose TŪM mokyklose. Kiekvienas Mokytojų tarybės klubo narys-mokytojas veda ne mažiau kaip 1 atvirą

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				pamoką. Mokytojai dalyvauja kūrybinėse, tiriamosiose stovyklose. Organizuojamos tinklaveikos veiklos su TŪM ir kitomis rajono mokyklomis, dalinamasi patirtimi ir idėjomis. Kuriamas ir diegiamas savivaldus, suasmenintas ugdymo turinys ir įvairios ugdymo formos. Mokytojai per mokslo metus veda ne mažiau kaip 2 atviras arba integruotas, arba pamokas KITAIP – kitose erdvėse, panaudodami patirtinį mokymąsi, netradicinius metodus, priemones. Sudaryta darbo grupė parengti rekomendacijoms mokytojų veikimui kartu ir bendradarbiavimo stiprinimui.
1.8.	Pamokos tobulinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės	2025 m.	Mokytojų, kurie nuolat personalizuoja mokymąsi, skaičius nuo 33 proc. padidėja iki 50 proc. Sukurtas skaitmeninis įrankis mokinių individualios pažangos stebėjimui ir vertinimui. Taikomos atnaujinto vertinimo ir įsivertinimo rezultatų panaudojimo aprašo nuostatos ir vykdoma vertinimo priežiūra: kontrolinių darbų fiksavimas Tamo, ilgalaikiuose planuose. Kaupiamojo vertinimo sistemos tobulinimas.
1.9.	Įtraukiojo ugdymo stiprinimas siekiant kiekvieno mokinio sėkmės	TŪM koordinatorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, tėvai (atstovai pagal įstatymą)	2025 m.	Įrengtas sensorinis kambarys. Sensoriniu kambariu naudojasi elgesio, emocijų, nerimo spektro sutrikimų turintys mokiniai, taip pat mokiniai, turintys negalių. Ne mažiau kaip 20 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai tobulina darbo su SUP mokiniais kompetencijas seminaruose, stažuotėse. Diejami įtraukieji metodai stiprinant įtraukiojo ugdymo kultūrą. SUP mokiniai skatinami įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas. Parengiamos pagalbos gairės atskirų SUP mokinių ugdymui. Tobulinami pagalbos mokiniui dokumentai: pagalbos planų, individualizuotų ir pritaikytų programų formos. Susitariama dėl bendrųjų ugdymo planų koregavimo būdų ir galimybių, siekiant optimalaus ugdymo rezultato. Vykdomas bendruomenės švietimas SUP klausimais: paskaitos tėvams (atstovams pagal įstatymą); paskaitos mokiniams (pagal poreikį); Didėja bendruomenės pozityvios nuostatos ir tolerancija.
1.10.	Ugdymo aplinkų įvairovės ugdymui organizuot išnaudojimas	Mokytojai	2025 m.	Ugdymui organizuoti išnaudojamos Gimnazijos bibliotekos, lauko klasės ir parko erdvės. Dalykų pamokos vedamos bendradarbiaujant su VšĮ Jurbarko verslo centru, Jurbarko krašto muziejumi, Jurbarko kultūros centru, Panemunių regioninio parko ir Viešvilės rezervato direkcija ir kt. Pravestos 10-15 pamokų I–II klasių mokiniams kitose aplinkose.
1.11.	Ugdymo turinio skirtingų gebėjimų mokiniams pritaikymas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2025 m.	Mokiniai dalyvauja visų mokomųjų dalykų olimpiadose (rajono etape). 3–4 dalykų mokiniai dalyvauja dalykų olimpiados respublikos etape.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Mokiniai dalyvauja tradiciniuose respublikiniuose renginiuose: Dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo, akademiko J. Janickio chemijos, biologijos, jaunųjų filologų ir jaunųjų vertėjų konkursuose. Ugdomi mokinių meniniai gebėjimai.
1.12.	Mokinių rezultatų atotrūkio mažinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2025 m.	Mažinamas atotrūkis tarp I klasių mokinių. Siekiama aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičiaus didėjimo ir proporcingai – mažėjančio skaičiaus mokinių, nepasiekiančių vieno ar kelių dalykų slenkstinio lygmens. Siekiama, kad I klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentinė dalis kasmet didėtų ne mažiau kaip 1 proc. ir 2025 metais pasiektų 9 proc. nuo viso I klasių mokinių skaičiaus. Į konsultacijas sunkumų patiriantiems mokiniams įsitraukia aukštesniųjų gebėjimų mokiniai.
1.14.	PUPP ir VBE rezultatų gerinimas	Mokytojai	2025 m.	Mažinti atotrūkį tarp geografijos, fizikos VBE rezultatų šalyje ir Gimnazijoje. Siekti, kad geografijos VBE rezultatų vidurkis atitiktų šalies vidurkį, o fizikos VBE įvertinimo vidurkis kiltų ne mažiau 5 balų. Siekiama, kad matematikos PUPP puikiai ir gerai laikiusių mokinių dalis padidėtų iki 15 proc., o nepasiekusių matematikos PUPP slenkstinio lygmens procentinė dalis sumažėtų 5 proc. Kuriam pažangos stebėjimo ir vertinimo ataskaitų viešinimo sistema.
1.15.	IKT įrankio ugdymo kokybei matuoti kūrimas	Mokytojai, klasių vadovai	2025 m.	Susitarta dėl skaitmeninio mokinių individualios pažangos matavimo įrankio ir jis parengtas pasirinktoje aplinkoje. Susitarta dėl kaupiamojo vertinimo įrankio e-dienyne naudojimo. Įrankį 2025 m. pradės naudoti apie 60 proc. visų mokytojų.

2 uždavinys. Dialogo ir bendradarbiavimu grindžiamos Gimnazijos kultūros kūrimas

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.1.	Metodinių grupių pertvarkymas	Direktorius, metodinės tarybos pirmininkas	2025 m. sausis	Pertvarkyta dorinio ugdymo ir švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė.
2.2.	Gimnazijos savivaldos rinkimai	Direktorius, mokytojai	2025 m. sausis	Išrinkta mokytojų taryba. Deleguoti kandidatai į Gimnazijos tarybą. Suformuota naujos sudėties Gimnazijos taryba.
2.3.	Savivaldos institucijų bendradarbiavimo stiprinimas	Gimnazijos tarybos, mokytojų, mokinių tėvų tarybų pirmininkai	2025 m. vasaris–kovas 2025 m. rugsėjis–gruodis	Organizuota bendra Gimnazijos savivaldos institucijų diskusija bendruomenei aktualiais klausimais. Diskusija dėl uniformų/aprangos kodo/kitų priklausymo bendruomenei formų. Susitarta dėl 1-2 iniciatyvų, kurios įgyvendintos 2024–2025 m. m.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
		Mokinių taryba		Dalyvaujamojo biudžeto projekto įgyvendinimas bendruomenėje.
2.4.	Veikimo kartu siekiant bendro tikslo tobulinimas	Direktorius	2025 m. vasaris-kovas 2025 m.	Sudaryta darbo grupė, kuri gilina į Gimnazijos mokytojų bendradarbiavimo, kolegialaus veikimo aspektus (ruošimasi pamokoms, dalijimasi informacija, kolegialiu grįžtamuoju ryšiu ir t.t.). Parengtas bendradarbiavimo ir kolegialaus veikimo kartu planas. Kiekvienas mokytojas stebi 2 kolegos pamokas ir kolegialiai jas aptaria.
2.5.	Visuminio ugdymo(si) galimybių plėtojimas	Mokytojai, bibliotekos vedėja	2025 m.	Skatinti mokinių įsitraukimą į įvairias programas, projektus, atsižvelgiant į mokinių interesus ir pomėgius. Užtikrinti DofE, MEPA, „Accelerator_x“ programų tęstinumą. Tęsti bendradarbiavimą su Vinius Tech universitetu. Siekti, kad Vilnius Tech veiklose dalyvautų bent 20 proc. III–IV klasių mokinių. Dalyvauti 2-3 kūrybiniuose dailės, technologijų, kalbų savivaldybės, regiono, šalies konkursuose. Dalyvauti 5-6 savivaldybės, regiono, šalies varžybose. Pagal galimybes įsitraukti į 1-2 naujus šalies projektus ir bent į vieną tarptautinį projektą. Ugdymo procesą turtinti Kultūros paso renginiais. 70 proc. Kultūros paso lėšomis finansuojamų renginių turi derėti su dalyko programa, ją papildyti ar pagilinti. Į tradicines Pyragų dienas ir Naktinio tinklinio akcijas įsitraukia 50 procentų mokinių ir 10 proc. tėvų (atstovų pagal įstatymą). Gimnazijos bibliotekoje organizuojami 3-4 susitikimai su garsiais, kūrybingais žmonėmis.
2.6.	Patriotinių ir pilietinių vertybių ugdymas	Direktorius, mokytojai	2025 m.	Laikmečio aktualijos integruojamos į dalykų pamokas, mokiniai skatinami domėtis, diskutuoti, aktyviai reikšti savo poziciją laikmečio kontekste. Jaunųjų šaulių būrelio veikloje dalyvauja bent 6 proc. gimnazijos mokinių. Bent 98 proc. I klasių gimnazistų dalyvauja integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos integruotoje veikloje. Tradicinių Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios renginių organizavimas pasirinkta forma. Renginiuose dalyvauja 80 proc. mokinių ir mokytojų, 20 proc. tėvų (atstovų pagal įstatymą).
2.7.	Pasidalytosios lyderystės bendruomenėje stiprinimas	Direktorius, mokytojų tarybos pirmininkas, metodinės tarybos pirmininkas	2025 m.	Siekama kiekvieno mokytojo įsitraukimo ir aktyvaus dalyvavimo bendruomenės gyvenime. Mokytojų, kurie dirba daugiau nei 3 darbo grupėse, aktyvūs metodinės tarybos, mokytojų, Gimnazijos tarybos nariai, įgyvendina iniciatyvas bendruomenėje, skaičius didėja nuo 40 iki 50 proc. Metodinės grupės įgyvendina po 1 iniciatyvą savo dalykų populiarinimui (akcijos, konkursai, minėtinos datos, praktinės veiklos).

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.8.	Kūrybiškumo ugdymas bendruomenėje	Mokytojai, TŪM koordinatorius	2025 m.	15 mokytojų dalyvauja kūrybingumo stovyklos veikloje. Kūrybinėse šiuolaikinio meno dirbtuvėse dalyvauja 50 mokinių. Ieškoma netradicinių raiškos priemonių, eksponavimo galimybių ir erdvių.
2.9.	Socialinės-pilietinės veiklos sistemos kūrimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovų metodinė grupė	2025 m. 2025 m. rugsėjis	Stebėti ir analizuoti socialinės-pilietinės veiklos vykdymo aktualijas. Analizuoti, kiek III–IV klasių mokinių 2024–2025 m. m. kryptingai ir tikslingai rinkosi socialinės-pilietinės veiklos kryptis, jų nuosekliai laikėsi. Siekti, kad bent 25 proc. III–IV mokinių rinktųsi socialinės-pilietinės veiklos kryptis, sąmoningai siekdami asmeninio tobulėjimo. Siekti, kad bent 95 proc. I–IV klasių mokinių sėkmingai atliktų socialinę-pilietinę veiklą, laikydamiesi numatytų terminų. Siekti, kad 100 proc. klasių vadovų ir mokytojų laikytųsi socialinės-pilietinės veiklos aprašo nuostatų, pildydami socialinės-pilietinės veiklas e-dienyne. Identifikuoti mokslo metų pagrindinius socialinės-pilietinės veiklos atlikimo iššūkius, juos aptarti ir numatyti sprendimo būdus.
2.10.	Ilgalaikės socialinio ir emocinio ugdymo programos įgyvendinimo tobulinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai	2025 m. gegužė–birželis	Parengtas vieningas LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ teorinės dalies planas II klasių mokiniams. Klasės vadovai aptaria su mokiniais apie LIONS QUEST projektų idėjas ir iniciatyvas. Projektai įtraukiami į ilgalaikius klasių vadovų planus. Mokslo metų eigoje įgyvendinami 9 projektai. Padėkos dienos organizavimas. Gimnazijos bendruomenė paskatina visus puikiai ir labai gerai besimokančius, puikiai lankančius pamokas, aktyvius ir Gimnaziją garsinančius jaunuolius. Į Padėkos dienos organizavimo veiklas įsitraukia bent 50 proc. I klasių gimnazistų.
2.11.	Neformaliojo švietimo būrelių iniciatyvų skatinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025 m. rugsėjis–gruodis	Visi neformaliojo švietimo būreliai pasirinkta forma pristato savo veiklą Gimnazijos bendruomenei.
2.12.	Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas	Ugdymo karjerai specialistė	2025 m.	Kuriama ugdymo karjerai sistema, atsižvelgiant į mokinių amžių, poreikius ir aktualijas. Ne mažiau kaip 1 ugdymo karjerai paslauga gauna 100 proc. mokinių.
2.13.	Mokinių fizinio aktyvumo skatinimas	Fizinio aktyvumo programos įgyvendinimo komanda	2025 m.	Įgyvendinta sveikos gyvensenos programa, įtraukiant į ją visą bendruomenę. 80 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje sveikos gyvensenos programos veikloje.
2.14.	Tėvų įsitraukimo į Gimnazijos gyvenimą stiprinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai	2025 m. vasaris 2025 m. kovas	Sudaryta darbo grupė, kuri gilinasi į tėvų nurodytas silpnąsias bendradarbiavimo, tėvų informavimo, švietimo sritis. Parengtos rekomendacijos bendradarbiavimo tobulinimui. Organizuota tėvų savaitė. Tėvų savaitės renginiuose dalyvauja bent 15 proc. tėvų (atstovų pagal įstatymą).

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
			2025 m. kovas–balandis, lapkritis–gruodis 2025 m. lapkritis 2025 m.	Tėvų (atstovų pagal įstatymą) dalyvavimas trišaliuose pokalbiuose, siekiant mokinių individualios pažangos. Apklausa tėvų (atstovų pagal įstatymą) Gimnazijos bendradarbiavimui ir įsitraukimo dermei įvertinti. Kiekvienas (I, II, III klasės) srautas siūlo ir įgyvendina vieną iniciatyvą, stiprinančią Gimnazijos ir tėvų (atstovų pagal įstatymą) bendrystę (teminės parodos, susitikimai – diskusijos, konkursai, koncertai ir pan.). Organizuojami bent 3 skirtingi bendrystės renginiai Gimnazijos erdvėse. Tėvai (atstovai pagal įstatymą) įtraukiami į ugdymo karjerai veiklas (profesijų pristatymai, šešėliavimo dienos, verslumo skatinimo renginiai). Siekiama, kad į ugdymo karjerai veiklas iš klasės bendruomenės įsitrauktų 3-4 tėvai (atstovai pagal įstatymą). Tėvai (atstovai pagal įstatymą) kviečiami dalyvauti renginiuose, akcijose, koncertuose. Siekiama, kad įsitraukiančių į bendruomenės veiklas tėvų (atstovų pagal įstatymą) procentas didėtų nuo 26 proc. iki 35 proc. Mokytojų metodinė taryba analizuoja bendravimo su tėvais (atstovais pagal įstatymą) Tamo dienyne aktualijas, pateikia rekomendacijas ir supažindina metodinių grupių narius (100 proc.). Nusistovi pagyrimų ir pastabų pusiausvyrą.
2.15.	Gimnazijos įvaizdžio tobulinimas	Gimnazijos įvaizdžio tobulinimo grupė	2025 m. vasaris–kovas	Sudaryta įvaizdžio tobulinimo grupė. Atlikta Gimnazijos įvaizdžio bendruomenėje analizė. Parengtas įvaizdžio tobulinimo planas. Įvaizdžio kūrimo grupė prisideda prie Gimnazijos erdvių apipavidalinimo ir puošimo šventėms.
2.16.	Gimnazijos žaliųjų erdvių sutvarkymas	Direktorius, Gimnazijos taryba, tėvų ir mokinių taryba	2025 m. kovas–gegužė	Parengtos ir vizualizuotos 2-3 aplinkotvarkos idėjos. Balsavimu išrinkta geriausia idėja. Gimnazijos aplinkos tvarkymo talka.
2.17.	Socialinės partnerystės veiklų tobulinimas	Direktorius	2025 m.	Skirti mokytojai, atsakingi už ryšius ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Atsakingas mokytojas derina, planuoja ir koordinuoja veiklas su socialiniu partneriu. 70 proc. renginių su socialiniais partneriais turi derėti su ugdymo turinio aktualijomis, ugdomomis kompetencijomis. Atnaujinami ryšiai su VšĮ „Jurbarkas gyvas.“ Užmegzti ryšiai su mokykla – partnere. Organizuojami 1-2 bendri renginiai. Organizuojamos 2-3 parodos kitose erdvėse (muziejuje, bibliotekoje, kultūros centre).

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Organizuojami 1-2 atviri renginiai socialinių partnerių erdvėse, kuriose dalyvauti gali ir Jurbarko bendruomenės nariai.

9. METINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA

Gimnazijos metinis veiklos planas konkretinamas Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, švietimo pagalbos specialistų planuose ir kituose planuose (priedų sąrašas pridedamas).

Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Veiklos plano priežiūrą vykdo Gimnazijos direktorius.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos, Tėvų tarybos posėdžiuose.

Atsižvelgiant į bendruomenės narių siūlymus, planas gali būti koreguojamas.

10. METINIO VEIKLOS PLANO 2024 METAMS PRIEDAI

1. Gimnazijos tarybos veiklos planas (1 priedas).
 2. Mokytojų tarybos posėdžių planas (2 priedas).
 3. Metodinės tarybos veiklos planas (3 priedas).
 4. Mokinių tarybos veiklos planas (4 priedas).
 5. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas (5 priedas).
 6. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (6 priedas).
 7. Bibliotekos veiklos planas (7 priedas).
 8. Socialinio pedagogo veiklos planas (8 priedas).
 9. Psichologo veiklos planas (9 priedas).
 10. DofE programos veiklos planas (10 priedas).
 11. Gimnazijos direktoriaus, pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2024 metų kvalifikacijos tobulinimo planas (11 priedas).
-

PRITARTA

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos
tarybos 2025 m. sausio 9 d. posėdžio
protokoliniu nutarimu Nr. 1 (protokolo Nr. SO1-1)

